

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 21.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- a. Görsel okuma materyallerini inceler.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

- a. Merak ettiği konuya ilişkin deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

- a. Beden pozisyonunu ayarlayarak doğru duruşu devam ettirir.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

- a. Nefesini doğru kullanma çalışmaları yapar.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanır.

SDB1.2.SB1. G3. Farklı duyguları ayırt eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK

SDB2.3.SB3. Toplumsal kurallara uyum sağlamak

SDB2.3.SB3.G2. Kuralların neden gerekli olduğunu açıklar.

2.3. ORTAK / BİRLEŞİK BECERİLER

SDB3.3. SORUMLU KARAR VERME

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G4. Çözüm yollarını dener.

SDB3.3.SB2. Davranışlarının sonuçlarını fark etmek

SDB3.3.SB2.G2. Doğru olan davranışı seçer.

Değerler

D1. ADALET

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.2. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Farklı fikirleri ve yeni bilgileri dinler.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.2. Sınıftaki veya okuldaki ortak görevlere gönüllü olarak katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D5. DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevresini korumaya yönelik davranışlarda bulunur.

D5.2.6. Okulunu ve çevresini güzelleştirmek için yapılan faaliyetlere katılır.

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Kavramlar

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

Sözcükler

duygu, ihtiyaç, sınır, izin, sıra, yardım, saygı
Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Duygu kartları, konuşma sırası nesnesi, sınır ve izin kartları, ortak görev materyali, yardım seçenekleri

1. Öğrencilerin evlerinden getirdiği oyuncaklar, 2. Çalışma Yaprığı-13. Etkinlik Bilgi Notu

Küçük parçalara kesilmiş veya küçük parçalar hâlinde yırtılmış atık kâğıtlar; düz yüzeyli bir masa, sıra ya da sehpa.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Dramatik oyun merkezine duygu kartları, izin sorma kartları, yardım isteme kartları, konuşma sırası nesnesi ve ortak görev materyali çocukların ulaşabileceği biçimde yerleştirilir. Fen merkezinde büyüteçler, yaprak gözlem alanı ve kayıt kartları hazırlanır. Sanat merkezine ortak resim için büyük kağıt, pastel ve keçeli kalemler konulur. Bahçede fidan dikimi ve yaprak incelemesi için güvenli bir alan ile küçük kürekler, isim kartları ve su hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar sabaha uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir; ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler. **Bugün hava nasıl?** sorusu üzerine sohbet edilir; pencereden gökyüzüne bakılarak havanın serin mi ılık mı olduğu konuşulur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini duygu kartlarından birini seçerek söyler. **(E2.1)** Çocukların konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Sohbetin sonunda kısa bir parmak oyunu birlikte söylenir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Drama merkezine duygu, sınır ve izin kartları, yardım seçenekleri ile konuşma sırası nesnesi; fen merkezine büyüteç, yaprak gözlem alanı ve kısa kayıt kartları; sanat merkezine büyük resim kâğıdı ve pastel ya da keçe kalemler yerleştirilir.

Çocuk drama merkezinde seçilen sınıf kuralını ortak görev sırasında dener, fen merkezinde bir yaprağın damarını veya hareketini gözler ya da sanat merkezinde rüzgârın görünmez yolunu çizgiyle gösterir. **(FAB.1.a, SDB2.2.SB2.G4)** Merkezi ve katılım biçimini çocuk seçer; öğretmen "Neyi fark ettin?" ve "Seçtiğimiz kural burada nasıl yardım etti?" sorularıyla rehberlik eder. **(E1.2)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar toplanmadan önce seçtikleri kuralın görselini uygun yere koyar ve görevlerini paylaşır. Her çocuk kullandığı materyali yerine bırakır, yardıma ihtiyaç duyduğunda bunu söyler ya da gösterir; ortak alan bir sonraki grup için birlikte hazırlanır. **(SDB2.1.SB3.G3)** Seçilen kural görev boyunca sürdürülür. **(D1.2.2)** Eller su ve sabunla yıkanır, kendi havlusuyla kurulanır ve sakın adımlarla beslenme alanına geçilir. Çocukların kuralın geçişi nasıl kolaylaştırdığına ilişkin bir gözlemlerini paylaşmaları desteklenir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği

Seçtiğimiz sınıf kuralını uyguluyorum

Sözcükler: duygu, ihtiyaç, sınır, izin, sıra, yardım, saygı

Materyaller: Duygu kartları, konuşma sırası nesnesi, sınır ve izin kartları, ortak görev materyali, yardım seçenekleri

Öğretmen günlük yaşamdan kısa bir durum anlatır: iki arkadaş aynı oyuncağı aynı anda ister. Çocuklar durumu dinlerken kişilerin ne hissettiğine ve neye ihtiyaç duyduğuna dikkat eder. Aynı durumda farklı duyguların olabileceğini fark etmeleri için “Sence hangisi üzüldü? Peki diğeri ne istiyordu?” diye sorulur.

Öğretmen dramatik oyun merkezinde duygu kartlarını, konuşma sırası nesnesini, izin sorma durumlarını gösteren resimli kartları, ortak görev materyalini ve yardım isteme kartlarını hazırlar. Çocuklar bu materyalleri inceler; öğretmen kartlardaki ifadeleri okuyarak görselleri anlamalarına yardımcı olur. Duygu kartları, izin kartları ve yardım seçenekleri kartları **(ETKİ KLASÖRÜNDE)**

Öğretmen kısa bir örnek gösterir. Fark ettiği duyguyu ve verdiği kararı sesli düşünerek anlatır: “Arkadaşım üzgün görünüyor, önce ona sırasını vereyim.” Kararın sonunda ne olduğunu söylemez; çocuklar örneği izlerken duygu, ihtiyaç ve seçim arasındaki bağa dikkat eder.

Ardından çocuklar durumu kendi sözleriyle anlatır ve fark ettikleri duyguyu ya da ihtiyacı belirtir: “Kırmızı arabayı çok istiyordu”, “Sırası gelmedi diye kızdı”. Her çocuk saygılı seçeneklerden birini seçerek rol oyununda dener ve seçiminin ardından ne olduğunu anlatır. Oyun boyunca grubun seçtiği tek sınıf kuralı uygulanır. Öğretmen sonucu söylemeden denemelerine rehberlik eder.

Takılan çocuğa yalnızca gerektiğinde bir görsel gösterilir ya da tek bir sözel ipucu verilir: “Konuşma sırası kimdeydi?” Çocuklara seçim yapmaları, denemeleri ve yaptıklarını anlatmaları için zaman tanınır. İsteyen çocuklar aynı durumu yeniden canlandırır. Çocuklar kendi başlarına ilerledikçe verilen ipucu azaltılır.

Aynı uygulama farklı bir arkadaşla ya da başka bir sınıf rutini içinde tekrarlanır. Çocuklar burada da duyguyu ya da ihtiyacı fark eder, saygılı bir seçenek belirler ve uygular. Seçilen sınıf kuralı farklı bir materyalle, kişiyle ya da mekânla yeniden denir. Öğretmen geçişte rehberlik ederken kararları çocuklara bırakır.

Sonra açık alanda yapılacak ortak görev açıklanır. Çocuklar görevlerini ve göreve nasıl katılacaklarını seçer. İzlemek isteyen çocuklar gözlemci olur. Çocuklar görevlerini yaparken aynı sınıf kuralını uygulamayı sürdürür. **(D1.2.3)**

Güvenlik Önlemleri

Katılım gönüllü tutulur; canlandırmalar sakın ve güven veren bir havada sürdürülür. Etkinlikte çocukların rahatça tutabileceği, güvenli materyaller kullanılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Temiz hava kaşifleri

Nefes maceramız

Öğretmen çocukları temiz havanın sırlarını keşfedecekleri bir yolculuğa davet eder: “Temiz hava nedir, bizim için neden önemli?” Çocuklar düşüncelerini paylaşırken bazı havaların neden temiz, bazılarının neden kirli olduğunu sorgular. **(D4.2.2)** **(E1.1)** Öğretmen rehberliğinde kirli havanın insanı neden rahatsız ettiği birlikte adlandırılır. **(SDB3.3.SB1.G1)** Çocuklar temiz havanın sağlıkları için önemli olduğunu kendi cümleleriyle söyler.

Temiz hava sohbeti

Çocuklar sorularının yanıtını bulmak için önce kendi duyularını kullanır. Gözlerini kapatıp derin bir nefes alır ve içlerine çektikleri havayı anlatmaya çalışır: "Serin geldi", "Çiçek kokuyor". **(E3.2)** Öğretmen hissettikleri şeyin hava olduğunu açıklar; ağaçların ve çiçeklerin havayı temizlemeye nasıl yardım ettiğini anlatır. Çocuklar dinlediklerini kendi sözleriyle arkadaşlarına aktarır. **(D3.3.1)**

Doğa gözlemi

Sohbetin ardından bahçeye çıkılır. Öğretmen büyüteçle önce neye bakacaklarını sorarak gözlemin amacını birlikte belirlemelerine rehberlik eder. Çocuklar büyüteci kullanarak yaprakları, çiçekleri ve ağaç kabuklarını yakından inceler. **(FAB.1.a)** Yaprakları ayırırken nelere baktıklarını öğretmenle paylaşır: "Bunlar küçük", "Bunlar sarı". Topladıkları yaprak ve çiçekleri boylarına ve renklerine göre küçük gruplara ayırır, gördüklerini öğretmene anlatır. Merak ettikleri bir yaprağı daha yakından tanımak isteyen çocuklar, küçük bir deneme için hangi malzemeleri kullanabileceklerini seçer. **(FAB.7.a)**

Minik bahçıvanlar

Çocuklar Orman İşletme Müdürlüğü'nün hediye ettiği minik fidanları toprakla buluşturur. Küçük çukurlar açılırken öğretmen rehberlik eder; çocuklar farklı büyüklükteki fidanları elleriyle taşır, toprağı ve küreğı kullanarak kendi minik fidanlıklarını oluşturur. **(HSAB.2.a) (D5.2.6) (D4.1.3)** Fidanları yerleştirirken köklerini incitmemeye özen gösterir, toprağı nazikçe sıkıştırır. **(D5.2.1)** Her fidanın yanına küçük bir isim kartı koyar, üzerini toprakla kapatır ve ilk can suyunu kendi elleriyle verir. **(E2.2)** Öğretmen "Bu fidan da bizim gibi suya ve havaya ihtiyaç duyuyor" diyerek doğayı korumanın değerini hatırlatır.

Temiz hava sanatı

Dikim bitince sınıfa dönülür. Çocuklar büyük bir kağıda ortak bir Temiz Hava Resmi yapmaya karar verir; güneşi, gökyüzünü, ağaçları ve oyun oynayan çocukları kendi hayal güçleriyle çizer. **(SNAB.4.a)** Öğretmen her çocuğun resme kendi fikriyle katkı vermesine rehberlik eder. **(D7.2.1) (E3.3)** Resim, temiz havanın değerini hatırlatan ortak bir çalışma olarak sınıfta sergilenir.

Evde Kaliteli Zaman Etkinliği Önerisi

Aile hafta sonunda çocukla bir parka ya da ormana gidebilir. Yürüyüş sırasında ağaçları, çiçekleri ve kokuları birlikte fark ederek okulda konuşulanları evde sürdürürler.

Güvenlik Önlemleri

Büyüteç güneşe ve yüzlere doğru değil, incelenen yaprağı doğru tutulur. Küçük kürekler öğretmen gözetiminde ve yalnızca toprakta kullanılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

OYUNCAĞIM VE BEN OKULA BAŞLADIK (Rehberlik 2. Hafta)

Materyaller: 1. Öğrencilerin evlerinden getirdiği oyuncaklar, 2. Çalışma Yaprağı-13. Etkinlik Bilgi Notu

Öğrenme Süreci:

- Uygulayıcı çocuklara şöyle bir giriş yapar: "Merhaba çocuklar; geçen hafta okula başlamaya yönelik duygularımızı konuşmuştuk. Bugün de yoğun olarak yaşadığımız duygularla ilgili neler yapabileceğimizi konuşacağız."
- Uygulayıcı: "Bize evden getirdiğiniz oyuncakınızı tanıştırır mısınız?" der ve çocuklardan paylaşımlarını alır.
- Uygulayıcı: "Bugün oyuncağınız sizinle birlikte erkenden uyanıp okula geldi. Sizce burada olmaktan dolayı kendini nasıl hissediyor?" diye sorar ve ardından öğrencilerden, oyuncağın hissettiği duyguya göre sınıfta ilgili görselin altına gitmeleri istenir. **(SDB1.2.SB1.G1) (SDB1.2.SB1.G3) (E2.1)**
- Öğrenciler yerlerini aldıktan sonra sırasıyla şu sorular sorulur:

- Oyunağının sizce bu duyguyu hissetmesine neler sebep oluyor?
- Siz okula başladığınız için hangi duyguları hissediyorsunuz? Oyuncak ile benzer bir duygunuz var mı?
- Okula başlamak ile ilgili duygunuzu düşündüğünüzde, duygusuyla ilgili yer değiştirmek isteyen var mı? Neden?
- Oyuncakların okula gelmeyle ilgili mutlu ve neşeli olabilmeleri için, sizin oyuncaklarınız neler önerebilir?
- Sizce ne olursa ya da ne yaparsak oyuncaklarınızın öfkeli, şaşkın, durgun vb. hissetmeleri geçer?
- Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, önerilenler arasından uygun olan bir seçenek sınıfta öğrencilerle birlikte gerçekleştirilir. **(SDB3.3.SB1.G4)** Öğrencilerden gelen öneriler sınıf ortamı için uygun değilse, **ETK. DOSYASINDA** verilen duyguları düzenleme yollarından birisi öğrencilerle birlikte seçilerek uygulanır ve duygularındaki değişim sorulur.
- Paylaşımlar alındıktan sonra etkinlik şu açıklama ile sonlandırılır: "Sevgili çocuklar, her yeni durumda bazı duyguları yaşamamız çok normal ve herkesin yaşadığını bilmemiz bizi rahatlatacaktır. Okula başlamak da hayatımızdaki önemli değişimlerden birisidir ve böyle zamanlarda farklı duygular hissedebiliriz. Okula başlamak ile ilgili kendinizi huzursuz ya da kötü hissettiğiniz zamanlarda, bugün yaptıklarımızı hatırlayıp kendinizi rahatlatmak için yollardan birisini kullanabilirsiniz. Kendiniz için rahatlatıcı olduğunu düşündüğünüz başka yollar da bulabilirsiniz."

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Üf Üf (5-6 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Küçük parçalara kesilmiş veya küçük parçalar hâlinde yırtılmış atık kâğıtlar; düz yüzeyli bir masa, sıra ya da sehpa.

Oyuncu Sayısı: 2 oyuncu veya iki grup

Materyaller: Küçük parçalara kesilmiş veya küçük parçalar hâlinde yırtılmış atık kâğıtlar; düz yüzeyli bir masa, sıra ya da sehpa.

Nasıl Oynanır?

- Atık kâğıt parçaları, kullanılacak yüzeyin ortasına dağınık biçimde yerleştirilir.
- Oyun gruplarla oynanacaksa oyuncular iki gruba ayrılır ve gruplardaki oyuncular sırayla oynar.
- Sırası gelen oyuncu üfleyerek tek nefeste atık kâğıt parçalarını yüzeyden düşürmeye çalışır. **(MSB.1.a)**
- Yüzeyde birden fazla kâğıt parçası kaldığı sürece oyuncular sırayla üflemeye devam eder.
- Yüzeyde yalnızca bir kâğıt parçası bırakan taraf oyunu kazanır, kâğıtların tamamını düşürürse kaybeder.

Oyunun videosu bu etkinliğin dosyaları arasındadır. MEB Bulut: <https://bulut.meb.gov.tr/qj58v1f8>

Güvenlik Önlemleri

Kâğıt parçaları çocukların ağızına ve gözüne kaçmayacak büyüklükte kesilir. Üfleme sırasında baş dönmesi olan çocuk dinlendirilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 7

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

Seçtiğimiz sınıf kuralını uyguluyorum

 **Oyunlaştırılmış hâli – Kural kahramanları**

Duygu kartlarını küçük bir sepete ya da torbaya koyun; bir çocuk sepetten **bir kart çeker** ve o kart günün canlandıracağı durumu belirler. Kartın çekildiği an grubun merakla beklediği küçük bir sürpriz olur.

Konuşma sırası nesnesini elinde tutan çocuk durumu kısaca anlatır, kahramanın ne hissettiğini paylaşır; grup birlikte seçtiği **sınıf kuralını** hep birlikte hatırlar.

İki gönüllü çocuk durumu rol oyunuyla canlandırır ve sınır ile izin kartlarından uygun olanı göstererek kararını sınıfa açıklar; öğretmen elini kaldırdığında canlandırma sona erer ve **roller yeni bir çiftte geçer**.

Aynı akış kısa turlar hâlinde tekrarlanır, her turda farklı bir duygu kartı çekilir ve farklı çocuklar sahneye çıkar; böylece herkes sırayla canlandırma fırsatı bulur ve oyun grubun kendi işaretiyle biter.

Materyaller: Duygu kartları, sınır ve izin kartları, konuşma sırası nesnesi (elde bulunan uygun bir nesne kullanılabilir).

Temiz hava kaşifleri

Pekiştirici oyun – Yaprak avcıları

Bahçede birkaç çemberle ya da iple ayrı alanlar oluşturun; her alana bir ölçüt verin, örneğin bir alan **büyük yapraklar** için, bir başkası küçük yapraklar için ayrılsın.

Öğretmen bir ölçüt seslendirir; çocuklar o anda çevrede bu ölçüte uyan bir yaprak arar ve bulduğunda ilgili çembere koşarak bırakır. Ölçütün hangi tur da geleceği bilinmediği için her çağrı küçük bir sürpriz taşır.

Herkes yaprağını bıraktığında öğretmen kısa bir alkış işaretiyle turu kapatır; yeni bir ölçüt seslendirilir ve oyun yeniden başlar. Kimse oyundan çıkarılmaz, herkes her turda yeniden katılır.

Birkaç tur sonunda çemberlerdeki yapraklara birlikte bakılır ve bitkilerin havayı temizlemeye nasıl yardımcı olduğu kısaca hatırlanır.

Materyaller: Bahçede alanları işaretlemek için çember ya da ip.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Seçtiğimiz sınıf kuralını uyguluyorum

Temel süreci bağımsız tamamlayan çocuktan, kuralı uygulamanın zorlaşabileceği iki yeni oyun durumu kurgulaması ve arkadaşlarıyla canlandırması istenebilir. Her canlandırmadan sonra kuralın uygulandığı ve uygulanmadığı durumları karşılaştırması desteklenebilir. Kuralı sınıfın başka bir alanında hatırlatacak bir simge ya da kısa bir hareket tasarlayıp gerçek bir sınıf rutininde denemesi sağlanabilir.

Temiz hava kaşifleri

Çocuktan bahçedeki güvenli iki noktayı seçip bitki yoğunluğu, gölge ve rüzgâr bakımından karşılaştırması istenebilir; bulgularını çizimle, sembolle ya da topladığı yaprak ve dallarla göstermesi sağlanabilir. Arkadaşlarının yürüyebileceği kısa bir “temiz hava rotası” tasarlayıp bir bitki gözlem noktası eklemesi desteklenebilir. Fidanın bakımı için kendine bir görev seçip ne zaman ve kiminle yapacağını söylemesi istenebilir.

Destekleme

Seçtiğimiz sınıf kuralını uyguluyorum

Desteğe ihtiyaç duyan çocuk için seçilen kuralı gösteren tek ve anlaşılır bir görsel kart hazırlanabilir; rol oyunu “karta bak, davranışı seç, bir kez dene” biçiminde üç kısa adıma ayrılabilir. Çocuğa aynı anda en fazla iki seçenek sunulabilir, seçimini işaret ederek, söyleyerek ya da canlandırarak belirtmesine fırsat tanınabilir. Rol oyunu daha sakin bir köşede, daha az kişiyle tekrarlanabilir.

Temiz hava kaşifleri

Keşif süreci “bir bitki seç, bir özelliğini incele, gördüğünü paylaş” biçiminde üç kısa adıma ayrılabilir ve bu adımlar yaprak, büyüteç ve konuşma görselleriyle sıraya konabilir. Tutması kolay, büyük saplı bir büyüteç kullanılabilir; çocuk isterse yaprağa dokunmadan yakından bakabilir. Fidan dikiminde küçük ve hafif bir kapla toprak taşıma ya da az miktarda can suyu verme görevi sunulabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Seçtiğimiz sınıf kuralını uyguluyorum

- Aynı oyuncağı isteyen iki arkadaşın hikayesinde sence kim üzüldü, sen ne fark ettin?
- Rol oyununda hangi seçeneği denedin, sonra ne oldu?
- Ortak görev sırasında sınıf kuralımızı hatırladığın bir an oldu mu? O anda ne yaptın?

Temiz hava kaşifleri

- Gözlerini kapatıp derin nefes aldığında havayı nasıl hissettin?
- Büyüteçle baktığın yaprakları neye göre ayırdın?
- Fidanını toprağa yerleştirirken en çok neye dikkat ettin?

OYUNCAĞIM VE BEN OKULA BAŞLADIK (Rehberlik 2. Hafta)

- Evden getirdiğin oyuncağın okula gelince kendini nasıl hissetti sence?
- Sen okula başladığında hangi duyguyu yaşadın?
- Kendini kötü hissettiğinde seni rahatlatan hangi yolu kullanabilirsin?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla günü hatırladı: fidan dikerken yaşanan küçük anlaşmazlığı ve nasıl çözdüklerini.

- Fidanı dikerken ne oldu?** Bir çocuk "İkimiz de aynı anda istedik ama sonra sırayla yaptık" dedi.
- 0 sırada ne hissettin?** Bir çocuk "Önce üzüldüm, sonra rahatlardım" diye paylaştı.
- Sorunu nasıl çözdünüz?** Bir çocuk "Konuşup sırayla yaptık" dedi.
- Bugün en çok neyi sevdin?** İki çocuk da birlikte can suyu vermeyi en çok sevdiklerini söyledi.

Öğretmen anlaşmazlığın nasıl konuşularak çözüldüğünü özetleyerek çocukların çabasını takdir etti. Yarın da birlikte güzel bir gün geçireceklerini söyleyerek günü sıcak bir sözle kapattı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar çemberde sınıf kuralını istekle seçip rol oyununda uyguladı. Bahçede derin nefes alarak hislerini anlattı, büyüteçle yaprakları inceleyip renk ve boyuta göre gruplandırdı; fidanın toprağını nazikçe sıkıştırıp can suyu verdi. Oyuncağım ve Ben Okula Başladık etkinliğinde oyuncaklarının duygularını kendi duygularıyla ilişkilendirerek paylaştı. Kural ve sorumluluk bilinci, çevre duyarlılığı ve okula uyum çalışmaları birbirini tamamladı; materyaller ve süre yeterli oldu, geçişler akıcı ilerledi. Öğretmen ipuçlarını azaltarak bağımsız kararlara alan açtı, bahçede küçük gruplara dönüşümlü eşlik ederek her çocuğu dinledi ve kendi rahatlatma yollarını bulmalarını destekledi. Benzer bir düzenin sürdürülmesini uygun buldu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi, "Temiz Hava Kaşifleri" etkinliği için okul bahçesine davet edilebilir. Aile üyesinden fidan dikiminde öğretmenle birlikte görev alması ve çocukların sırayla toprağa dokunmalarına, fidanı yerleştirmelerine ve can suyu vermelerine eşlik etmesi istenebilir. Dikim sonunda temiz havayı korumak için evde yapabilecekleri üzerine kısa bir sohbet edilebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

21.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü